



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO Istituto
Comprensivo Statale Catanzaro “ V. Vivaldi “

Viale Crotone, 57 - 88100 Catanzaro - Tel.0961 31056 fax 0961 391908

e-mail: czic86700c@istruzione.it - pec: czic86700c@pec.istruzione.it - sito web: www.icvivaldicatanzaro.edu.it Cod.Mecc.
CZIC86700C Distretto n.1 - Codice fiscale 97061430795

CRITERI DI
VALUTAZIONE
(ALLEGATO AL PTOF -Triennio di riferimento: 2022 - 2025))

DELIBERA DEL COLLEGIO DEI DOCENTI N. 54 del 26.10.2023

DELIBERA DEL CONSIGLIO DI ISTITUTO N. 23 del 26.10.2023

(I criteri resteranno vigenti sino a nuova delibera degli organi collegiali)

INDICE

Premessa pag. 3

Scuola primaria- valutazione degli apprendimenti e del comportamento pag. 6

Scuola dell'infanzia -Livelli relativi all'acquisizione delle competenze pag. 38

LA VALUTAZIONE

PREMESSA

La valutazione ha per oggetto il processo formativo dell'alunno/a, ha finalità formativa ed educativa, concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli stessi, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione di ciascuno in relazione all'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze.

2. Criteri generali:

I criteri generali cui la scuola fa riferimento per i processi valutativi sono di seguito riportati: a.

Trasparenza- garantita dalla pubblicità degli atti;

b. Collegialità- garantita in sede di scrutinio intermedio e finale;

c. Personalizzazione- la valutazione tiene conto del profilo d'ingresso, dei processi, dei percorsi, delle caratteristiche di apprendimento dell'alunno.

Nel moderno sistema scolastico, che si pone come obiettivo essenziale lo sviluppo di tutte le capacità del soggetto e si prefigge la garanzia del successo formativo di ogni singolo alunno, la valutazione assume una connotazione formativa ed è finalizzata a creare le condizioni affinché ciascun soggetto usufruisca delle più ampie opportunità. Ai docenti competono la responsabilità della valutazione e la cura della documentazione, nonché la scelta dei relativi strumenti, nel quadro dei criteri deliberati dagli organi collegiali.

I docenti sono chiamati a valutare gli apprendimenti, in termini di conoscenze e abilità, il comportamento e a certificare le competenze acquisite al termine della classe V della scuola primaria, III della Scuola secondaria. Al fine di garantire equità e trasparenza, il Collegio dei docenti delibera i criteri e le modalità di valutazione degli apprendimenti e del comportamento che vengono inseriti nel PTOF e resi pubblici, al pari delle modalità e dei tempi della comunicazione alle famiglie, tenendo conto che:

- per gli alunni diversamente abili si applica, come previsto dalla normativa, il confronto tra situazione di partenza e la situazione di arrivo;

- per gli alunni con difficoltà specifiche di apprendimento (DSA) adeguatamente certificate, la valutazione e la verifica degli apprendimenti, comprese quelle effettuate in sede di esame conclusivo del promo ciclo, devono tenere conto delle specifiche situazioni soggettive di tali alunni; a tali fini, nello svolgimento dell'attività didattica e delle prove d'esame, sono adottati gli strumenti compensativi e dispensativi ritenuti più idonei;

- per gli alunni con BES la valutazione è strettamente correlata al percorso individuale e non fa riferimento né a standard qualitativi né quantitativi;

- per gli alunni in difficoltà, si adotta un criterio misto, cioè confronto tra situazione di partenza e situazione di arrivo, tenendo conto di obiettivi minimi personalizzati da raggiungere (meglio ancora se riferiti a un curriculum minimo funzionale);

Gli alunni stranieri sono valutati nelle forme e nei modi previsti per gli alunni italiani, ad eccezione di quelli che non possiedono conoscenza base della lingua italiana per i quali verrà predisposta una particolare attenzione.

Per la valutazione degli studenti stranieri, le Linee guida del febbraio del 2014 relative all'accoglienza ed integrazione scolastica degli alunni stranieri, allegate alla C.M. n. 4322 del 19/02/2014, ribadiscono che "solo in via eccezionale si deve ricorrere alla formalizzazione di un vero e proprio piano didattico personalizzato", rifacendosi alla nota ministeriale del 22 novembre 2013. La stessa nota ministeriale indica il PDP come "strumento in più per curare la metodologia alle esigenze dell'alunno o meglio alla sua persona, rimettendo alla esclusiva discrezionalità dei docenti la decisione in ordine alle scelte didattiche, ai percorsi da seguire e alle modalità di valutazione". L'Istituto ritiene che per una tutela maggiore per l'integrazione degli alunni stranieri che hanno più di sette anni formulare il Piano didattico personalizzato (PDP) per monitorare in maniera più attenta e puntuale il loro percorso scolastico, laddove il livello di conoscenza della lingua italiana si riveli di alfabetizzazione oppure di livello A1. Si darà priorità:

- all'attribuzione di priorità all'apprendimento della lingua italiana;

- alla sospensione temporanea di alcuni insegnamenti, al momento valutati inaccessibili agli allievi, da riprendere e riproporre successivamente con contenuti essenziali;
- alla selezione dei nuclei essenziali delle singole discipline, nonché la selezione e la declinazione delle competenze ritenute adatte in riferimento alla specifica situazione dell'allievo, compresa l'integrazione delle competenze già sviluppate in L1 (lingua d'origine);
- alla sostituzione della seconda lingua straniera con l'insegnamento della L1 o di una lingua straniera comunitaria il cui studio era già stato avviato nel paese d'origine, compatibilmente con la disponibilità delle risorse professionali interne alla scuola;
- all'individuazione di strategie didattiche coerenti con l'effettiva situazione di partenza dell'allievo/a e con l'efficace gestione di classi eterogenee.

Nel caso in cui il consiglio di classe elabori un percorso personalizzato che può prevedere la temporanea sostituzione di alcune discipline, che presuppongono una specifica competenza linguistica, affiancando il PDP con attività di alfabetizzazione e/o consolidamento linguistico, come quelle predisposte nei laboratori linguistici L2, ne consegue che le discipline eventualmente sostituite non verranno valutate per tutta la durata del percorso personalizzato. Quando l'alunno raggiungerà il livello adeguato si procederà alla progressiva integrazione dei nuclei tematici di tali discipline, nella progressiva acquisizione di un metodo di studio, nell'impegno e nella partecipazione costante ai corsi L2.

I criteri di valutazione relativi ai percorsi personalizzati per gli alunni stranieri con limitata o nulla competenza della lingua italiana possono essere ricondotti a diverse ipotesi.

Ipotesi A = Lo studente non ha ancora raggiunto la conoscenza linguistica sufficiente per affrontare l'apprendimento di contenuti anche semplificati. In caso di valutazione intermedia

Il docente decide di non valutarlo. In questo caso si potrà assegnare NV (Non Valutato) sulla scheda, riportando nel verbale la seguente dicitura: "La valutazione non può essere espressa in quanto l'alunno si trova nella prima fase di alfabetizzazione in lingua italiana". Il docente preferisce esprimere comunque una valutazione. Anche in questo caso è opportuno riportare a verbale la motivazione: "La valutazione espressa fa riferimento al P.D.P. (Piano Didattico Personalizzato), programmato per gli apprendimenti, in quanto l'alunno si trova nella fase di alfabetizzazione in lingua italiana".

Valutazione finale

Il docente esprime valutazione. In questo caso è opportuno riportare a verbale la motivazione: "La valutazione espressa fa riferimento al P.D.P. (Piano didattico Personalizzato), programmato per gli apprendimenti, in quanto l'alunno si trova nella fase di alfabetizzazione in lingua italiana".

Ipotesi B = Lo studente si trova nella "fase ponte" ed è in grado di affrontare i contenuti delle discipline curricolari, se opportunamente selezionati individuando i nuclei tematici fondamentali (eventualmente come da P.D.P), in modo da raggiungere (o di avvicinarsi) gli obiettivi minimi previsti dalla programmazione comune alla classe. Riportare a verbale la motivazione, come caso precedente.

Il docente valuterà le competenze raggiunte dall'allievo rispetto agli obiettivi minimi previsti per la classe. Nel caso in cui gli alunni extra UE abbiano una buona conoscenza di una lingua straniera (inglese, francese) essa potrà fungere, in un primo tempo, come lingua veicolare per l'acquisizione e l'esposizione di contenuti, previa la predisposizione di opportuni materiali. In ogni caso per la promozione alla classe successiva si tengono in considerazione i seguenti parametri: ALUNNI NEOARRIVATI (al primo anno di iscrizione) detti NAI.

1. Impegno dimostrato a scuola e nelle attività extracurricolari consigliate;

2. Chiaro progresso nelle materie oggetto dei corsi di supporto didattico e, in via prioritaria, in quello di lingua italiana;
3. Progresso nel processo di apprendimento rispetto ai livelli di partenza;
4. Raggiungimento degli obiettivi programmati nel PDP delle varie materie ALUNNI nella fase ponte;
5. Progressivo miglioramento nell'uso della lingua italiana
6. Evidente progresso nelle materie curriculari
7. Acquisizione delle conoscenze propedeutiche alla classe successiva, almeno secondo gli standard minimi.

Il raggiungimento del livello A2 del Quadro Comune Europeo delle Lingue può essere considerato uno degli indicatori positivi, ma non vincolanti, per la continuazione del percorso scolastico, insieme naturalmente all'impegno dimostrato e alla regolarità nella frequenza a scuola e ai corsi di alfabetizzazione. In tutti i casi è opportuno riportare la motivazione della promozione alla classe successiva, anche quando ci si trovi in presenza di debiti, facendo riferimento ad un percorso personale di apprendimento dello studente straniero. **Ipotesi C** = Lo studente si trova nella fase degli apprendimenti comuni L2 resta sullo sfondo, lasciando ai docenti di classe la chiave interpretativa per cogliere le difficoltà che possono permanere ed intervenire su di esse. L'alunno è comunque valutato sulla base degli obiettivi comuni alla classe.

SCUOLA PRIMARIA

PREMESSA

Criteri di valutazione nella scuola Primaria

La valutazione nella scuola Primaria è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, per sollecitare il dispiego delle potenzialità di ciascuno partendo dagli effettivi livelli di apprendimento raggiunti, per sostenere e potenziare la motivazione al continuo miglioramento a garanzia del successo formativo e scolastico. L'ottica è quella della valutazione per l'apprendimento, che ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato. Questo tipo di valutazione, intesa come processo regolativo, non giunge alla fine di un percorso, ma "precede, accompagna, segue" ogni processo curricolare (dalle Indicazioni Nazionali per il curricolo). La recente normativa (O.M. 172 del 4 dicembre 2020) ha individuato un impianto valutativo che supera il voto numerico su base decimale e consente di rappresentare gli articolati processi cognitivi e meta-cognitivi, emotivi e sociali attraverso dei giudizi descrittivi. Le verifiche intermedie e le valutazioni periodiche e finali sono coerenti con gli obiettivi e i traguardi previsti dalle Indicazioni Nazionali e declinati nel Curricolo della nostra scuola Primaria. Per individuare e definire la rubrica di valutazione e il repertorio degli obiettivi di apprendimento, oggetto della valutazione periodica e finale di ciascun alunno in ogni disciplina, è stato svolto un lavoro condiviso dai docenti della scuola primaria.. Ogni obiettivo è stato declinato in quattro livelli di apprendimento che descrivono analiticamente "cosa" l'alunno deve dimostrare di saper fare e "come" l'alunno ha messo in atto le dinamiche di apprendimento durante le varie attività proposte. I quattro livelli come individuato dalla normativa in materia di valutazione sono:

- LA - Livello avanzato: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
- LB - Livello intermedio: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
- LC - Livello base: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
- LD - Livello in via di prima acquisizione: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

Nella rubrica di valutazione sono illustrati obiettivi e livelli oggetto della valutazione (vedasi allegato A).

Come previsto dall'ordinanza, la valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità certificata è espressa con giudizi descrittivi coerenti con il piano educativo individualizzato predisposto dai docenti contitolari della classe secondo le modalità previste dal decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66.

La valutazione delle alunne e degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento tiene conto del piano didattico personalizzato predisposto dai docenti contitolari della classe ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170.

Analogamente, nel caso di alunni che presentano bisogni educativi speciali (BES), i livelli di apprendimento delle discipline si adattano agli obiettivi della progettazione specifica, elaborata con il piano didattico personalizzato.

Restano invariate la descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti, la valutazione del comportamento e dell'insegnamento della religione cattolica o dell'attività alternativa.

Criteri di valutazione del comportamento Scuola primaria

Per la **valutazione del "comportamento"** gli indicatori stabiliti sono i seguenti:

| | | |
|--|------------------|--|
| GIUDIZIO SINTETICO (da riportare valutazione) | nel documento di | Indicatori : Rispetto dei regolamenti d'Istituto; Comportamento durante le attività didattiche; 3) Frequenza; 4) Puntualità nelle consegne; 5) Interesse, partecipazione e collaborazione. |
| OTTIMO | | L'alunno dimostra: partecipazione costruttiva, positiva e attiva all'interno della classe, è corretto, responsabile e rispettoso delle strutture e degli oggetti scolastici, delle regole e degli altri. L'impegno nel portare a termine in modo affidabile gli impegni presi, la consapevolezza del proprio dovere e il rispetto delle consegne sono impeccabili. La frequenza è regolare. |
| DISTINTO | | L'alunno dimostra: un comportamento corretto, responsabile e rispettoso delle regole e degli altri. L'impegno nel portare a termine gli impegni presi, la consapevolezza del proprio dovere e il rispetto delle consegne sono molto adeguate. La frequenza è regolare. |
| BUONO | | L'alunno dimostra: un comportamento quasi sempre rispettoso delle regole corretto nel rapporto con gli altri. L'impegno nel portare a termine gli impegni presi, la consapevolezza del proprio dovere e il rispetto delle consegne sono adeguati. La frequenza non è sempre regolare. |
| DISCRETO | | L'alunno dimostra: un comportamento non sempre rispettoso delle regole e non sempre corretto nel rapporto con gli altri. L'impegno nel portare a termine gli impegni presi, la consapevolezza del proprio dovere e il rispetto delle consegne sono piuttosto adeguati. La frequenza non è sempre regolare. |
| SUFFICIENTE | | L'alunno dimostra: un comportamento non sempre rispettoso delle regole e poco corretto nel rapporto con gli altri. L'impegno nel portare a termine gli impegni presi, la consapevolezza del proprio dovere e il rispetto delle consegne non sono adeguati. La frequenza non è regolare. |
| INSUFFICIENTE | | L'alunno dimostra: comportamenti che manifestano un rifiuto sistematico delle regole, gravi mancanze di rispetto degli altri. Assenza di impegno e scarsa consapevolezza del proprio dovere. La frequenza è saltuaria. |

RUBRICA DI VALUTAZIONE E IL REPERTORIO DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

| ITALIANO CLASSE I | | | |
|--------------------------------|--|--|---|
| Nuclei tematici | Competenze | Obiettivo di apprendimento | Livello |
| Ascolto e parlato | L'allievo partecipa agli scambi comunicativi rispettando il proprio turno. Ascolta e comprende testi orali cogliendone senso e informazioni principali. | Ascoltare e comprendere semplici istruzioni, consegne e messaggi | AVANZATO INTERMEDIO BASE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |
| Lettura | L'allievo legge e comprende testi d vario tipo individuandone il senso globale e le informazioni principali; mette in relazione le informazioni lette e inizia un processo di sintesi usando termini appropriati | Leggere e comprendere semplici testi | AVANZATO INTERMEDIO BASE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |
| Scrittura | L'allievo scrive frasi semplici e compiute, organizzate in brevi testi corretti nell'ortografia; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli. | Scrivere autonomamente semplici frasi di senso compiuto. | AVANZATO INTERMEDIO BASE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |
| Riflessione linguistica | L'allievo capisce e utilizza i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative agli elementi essenziali della frase | Riflettere sulla lingua prestando attenzione al segno grafico. | AVANZATO INTERMEDIO BASE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |

| MATEMATICA CLASSE I | | | |
|------------------------------------|---|---|---|
| Nuclei tematici | Competenze | Obiettivo di apprendimento | Livello |
| Numeri | Leggere, contare, scrivere, rappresentare, ordinare e operare con oggetti e numeri naturali. Eseguire semplici operazioni e verbalizzare le procedure di calcolo. Memorizzare regole e procedimenti di calcolo. | Operare con i numeri naturali entro la decina. Contare in senso progressivo e regressivo. | AVANZATO INTERMEDIO BASE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |
| Spazio e figure | Sapersi orientare nello spazio fisico. Localizzare oggetti nello spazio. Rappresentare e descrivere figure geometriche e operare con esse. | Percepire e rappresentare le principali forme geometriche | AVANZATO INTERMEDIO BASE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |
| Relazioni dati e previsioni | Raccogliere dati e raggrupparli con semplici rappresentazioni grafiche Risolvere situazioni problematiche utilizzando le quattro operazioni | Riconoscere e utilizzare semplici tabelle e grafici, utilizzando unità di misura arbitrarie/esperenziali/naturali | AVANZATO INTERMEDIO BASE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |

INGLESE CLASSE I

| Nuclei tematici | Competenze | Obiettivo di apprendimento | Livello |
|---------------------------------|--|---|---|
| Ascolto | L'allievo comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambienti familiari | Ascoltare e comprendere semplici vocaboli e brevi frasi di uso quotidiano. Leggere e scrivere semplici parole o frasi di uso quotidiano. | AVANZATO INTERMEDIO BASE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |
| Parlato | L'allievo descrive oralmente in modo semplice aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente | Dialogare utilizzando semplici e brevi frasi per presentarsi e/o giocare. | AVANZATO INTERMEDIO BASE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |
| Lettura | L'allievo legge semplici parole e frasi | Leggere semplici parole o frasi di uso quotidiano. | AVANZATO INTERMEDIO BASE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |
| Scrittura | L'allievo scrive semplici parole e frasi di uso quotidiano | Scrivere semplici parole o frasi di uso quotidiano. | AVANZATO INTERMEDIO BASE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |
| Riflessione sulla lingua | L'allievo riflette sulle sue conoscenze relative alla lingua | Riflettere sulla lingua riconoscendo che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare | AVANZATO INTERMEDIO BASE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |

STORIA CLASSE I

| Nuclei tematici | Competenze | Obiettivo di apprendimento | Livello |
|--|---|---|---|
| Uso delle fonti | L'allievo riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita | Usare le fonti per ricavare informazioni e conoscenze operate dal tempo su cose e esseri viventi. | AVANZATO INTERMEDIO BASE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |
| Organizzazione delle informazioni | L'allievo usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. | Organizzare le informazioni in base alla successione temporale verbalmente e graficamente. | AVANZATO INTERMEDIO BASE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |
| Strumenti concettuali | L'allievo individua le relazioni fra gruppi umani e spaziali; | Utilizzare strumenti concettuali per cogliere negli eventi i rapporti di causa-effetto. | AVANZATO INTERMEDIO BASE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |
| Produzione scritta e orale | L'allievo racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici. | Esporre i concetti appresi organizzando le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali | AVANZATO INTERMEDIO BASE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |

GEOGRAFIA CLASSE I

| Nuclei tematici | Competenze | Obiettivo di apprendimento | Livello |
|------------------------|-------------------|-----------------------------------|----------------|
|------------------------|-------------------|-----------------------------------|----------------|

| | | | |
|---------------------------------------|---|---|---|
| Orientamento | L'allievo si orienta nello spazio circostante. | Orientarsi nello spazio utilizzando riferimenti topologici e coordinate spaziali. | AVANZATO INTERMEDIO BASE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |
| Paesaggio | L'allievo individua i caratteri che connotano i paesaggi | Individuare gli elementi fisici e antropici che connotano lo spazio circostante vissuto direttamente | AVANZATO INTERMEDIO BASE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |
| Linguaggio della geograficità | L'allievo utilizza il linguaggio della geo-graficità | Utilizzare il linguaggio della geograficità per riconoscere, eseguire, rappresentare percorsi | AVANZATO INTERMEDIO BASE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |
| Regione e sistema territoriale | L'allievo coglie le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale | Rendersi conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale organizzato e modificato dalle attività umane | AVANZATO INTERMEDIO BASE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |

| SCIENZE CLASSE I | | | |
|---|--|--|---|
| Nuclei tematici | Competenze | Obiettivo di apprendimento | Livello |
| Esplorare e descrivere oggetti e materiali | L'allievo sviluppa atteggiamenti di curiosità verso il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. | Esplorare e descrivere differenze e somiglianze tra esseri viventi e non viventi. | AVANZATO INTERMEDIO BASE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |
| Osservare e sperimentare sul campo | L'allievo ricerca dati per ricavarne informazioni e costruisce rappresentazioni; effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni. | Osservare e sperimentare sul campo formulando domande sul ciclo vitale di un vivente | AVANZATO INTERMEDIO BASE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |
| L'uomo, i viventi e l'ambiente | L'allievo riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi vegetali e animali; ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico, rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale. | Riconoscere e descrivere le caratteristiche principali dell'uomo, dei viventi e del loro ambiente. | AVANZATO INTERMEDIO BASE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |

| TECNOLOGIA CLASSE I | | | |
|----------------------------|--|---|---|
| Nuclei tematici | Competenze | Obiettivo di apprendimento | Livello |
| Vedere e osservare | L'allievo riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano descrivendoli e spiegandone il funzionamento. | Osservare l'ambiente circostante riconoscendo le principali proprietà dei materiali più comuni. | AVANZATO INTERMEDIO BASE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |

| | | | |
|----------------------------------|---|--|---|
| Prevedere e immaginare | produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche sul proprio operato utilizzando elementi del disegno | Costruire semplici oggetti strutturando semplici percorsi logici. | AVANZATO INTERMEDIO BASE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |
| Intervenire e trasformare | inizia a riconoscere criticamente le caratteristiche, le funzioni di alcuni oggetti | Intervenire e trasformare oggetti e materiali eseguendo interventi di decorazione, ricostruzione, manutenzione | AVANZATO INTERMEDIO BASE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |

MUSICA CLASSE I

| Nuclei tematici | Competenze | Obiettivo di apprendimento | Livello |
|--|--|--|---|
| Ascoltare e analizzare Esprimersi vocalmente Usare semplici strumenti | ricosce e classifica gli elementi sonori | Esplorare, discriminare, elaborare eventi sonori, distinguendo il suono dal rumore, le fonti e gli oggetti che li producono. | AVANZATO INTERMEDIO BASE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |

ARTE E IMMAGINE CLASSE I

| Nuclei tematici | Competenze | Obiettivo di apprendimento | Livello |
|---|---|--|---|
| Esprimersi e comunicare | L'allievo si esprime e comunica attraverso le immagini | Esprimersi creativamente e comunicare idee ed emozioni attraverso il linguaggio visivo, utilizzando strumenti (linee, colori e forme) e semplici tecniche. | AVANZATO INTERMEDIO BASE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |
| Osservare e leggere le immagini | L'allievo è in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini e messaggi. | Osservare e leggere forme, oggetti e semplici immagini presenti nell'ambiente. | AVANZATO INTERMEDIO BASE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |
| Comprendere e apprezzare Le opere d'arte | L'allievo individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; | Comprendere ed apprezzare le opere d'arte cogliendone gli elementi essenziali | AVANZATO INTERMEDIO BASE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |

EDUCAZIONE FISICA CLASSE I

| Nuclei tematici | Competenze | Obiettivo di apprendimento | Livello |
|------------------------|-------------------|-----------------------------------|----------------|
|------------------------|-------------------|-----------------------------------|----------------|

| | | | |
|--|--|---|---|
| Il corpo e la sua relazione con il tempo e lo spazio | L'allievo acquisisce consapevolezza di se' attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali. | Conoscersi attraverso la percezione del proprio corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo utilizzando semplici schemi motori. | AVANZATO INTERMEDIO BASE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |
| Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva | L'allievo utilizza il linguaggio motorio e corporeo per esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso drammatizzazioni ed esperienze ritmico - musicali e coreutiche. | Utilizzare il linguaggio del corpo come modalità comunicativoespressiva. | AVANZATO INTERMEDIO BASE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |
| Il gioco, lo sport, le regole e il fair play | L'allievo sperimenta una pluralità di esperienze e gestualità tecniche che permettono di maturare competenze di gioco sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva; comprende all'interno delle varie occasioni di gioco e sport il valore delle regole. | Sperimentare esperienze legate al gioco-sport, rispettando indicazioni, regole e il fair play | AVANZATO INTERMEDIO BASE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |
| Salute e benessere, prevenzione e sicurezza | Riconosce alcuni principi essenziali relativi al proprio benessere psico- fisico legati alla cura del corpo e a un corretto regime alimentare. | Agire nel rispetto della salute e del benessere, della prevenzione e della sicurezza | AVANZATO INTERMEDIO BASE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |

EDUCAZIONE CIVICA CLASSE I

| Nuclei tematici | Competenze | Obiettivo di apprendimento | Livello |
|------------------------------|---|---|---|
| Costituzione | Conoscere le regole e rispettarle. | Conoscere le regole della convivenza civile per imparare a rispettarle in classe e nella società. | AVANZATO INTERMEDIO BASE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |
| Sviluppo Sostenibile | Promuovere la sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona. | Comprendere la necessità di uno sviluppo rispettoso della natura, adottando comportamenti di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali | AVANZATO INTERMEDIO BASE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |
| Cittadinanza digitale | Promuovere la condivisione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale | Prendere consapevolezza dell'identità digitale, distinguendo i diversi device e le funzioni principali | AVANZATO INTERMEDIO BASE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |

ITALIANO CLASSE II

| Nuclei tematici | Competenze | Obiettivo di apprendimento | Livello |
|--------------------------------|---|--|---|
| Ascolto e parlato | L'allievo partecipa agli scambi comunicativi rispettando il proprio turno. Ascolta e comprende testi orali cogliendone senso e informazioni principali. | Ascoltare e comprendere brevi testi e messaggi di vario tipo con finalità diverse. | AVANZATO INTERMEDIO BASE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |
| Lettura | L'allievo legge e comprende testi di vario tipo individuandone il senso globale e le informazioni principali; mette in relazione le informazioni lette e inizia un processo di sintesi usando termini appropriati | Leggere e comprendere testi di vario tipo cogliendone le informazioni essenziali e il senso globale. | AVANZATO INTERMEDIO BASE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |
| Scrittura | L'allievo scrive frasi semplici e compiute, organizzate in brevi testi corretti nell'ortografia; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli. | Scrivere semplici testi rispettando le principali convenzioni ortografiche | AVANZATO INTERMEDIO BASE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |
| Riflessione linguistica | L'allievo capisce e utilizza i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative agli elementi essenziali della frase | Riflettere sulla lingua, sulla grafia delle parole e sulle conoscenze ortografiche. | AVANZATO INTERMEDIO BASE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |

MATEMATICA CLASSE II

| Nuclei tematici | Competenze | Obiettivo di apprendimento | Livello |
|------------------------------------|---|---|---|
| Numeri | Leggere, contare, scrivere, rappresentare, ordinare e operare con oggetti e numeri naturali. Eseguire semplici operazioni e verbalizzare le procedure di calcolo. Memorizzare regole e procedimenti di calcolo. | Operare con i numeri naturali entro il centinaio con consapevolezza della notazione posizionale, confrontando e ordinando in senso progressivo e regressivo. Padroneggiare le quattro operazioni aritmetiche. | AVANZATO INTERMEDIO BASE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |
| Spazio e figure | Sapersi orientare nello spazio fisico. Localizzare oggetti nello spazio. Rappresentare e descrivere figure geometriche e operare con esse. | Percepire e rappresentare semplici forme geometriche utilizzando unità di misura arbitrarie e convenzionali | AVANZATO INTERMEDIO BASE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |
| Relazioni dati e previsioni | Raccogliere dati e raggrupparli con semplici rappresentazioni grafiche. Risolvere situazioni problematiche utilizzando le quattro operazioni | Riconoscere e utilizzare dati e rappresentarli in tabelle o grafici utilizzando unità arbitrarie e unità convenzionali | AVANZATO INTERMEDIO BASE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |

INGLESE CLASSE II

| Nuclei tematici | Competenze | Obiettivo di apprendimento | Livello |
|---------------------------------|---|--|---|
| Ascolto | L'allievo comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambienti familiari. | Ascoltare e comprendere semplici frasi di uso quotidiano relative al contesto personale. | AVANZATO INTERMEDIO BASE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |
| Parlato | L'allievo descrive oralmente in modo semplice aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. | Dialogare e interagire oralmente utilizzando semplici e brevi messaggi di tipo concreto. | AVANZATO INTERMEDIO BASE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |
| Lettura | L'allievo legge semplici parole e frasi. | Leggere semplici parole o frasi di uso quotidiano. | AVANZATO INTERMEDIO BASE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |
| Scrittura | L'allievo scrive semplici parole e frasi di uso quotidiano. | Scrivere semplici parole o frasi di uso quotidiano. | AVANZATO INTERMEDIO BASE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |
| Riflessione sulla lingua | L'allievo riflette sulle sue conoscenze relative alla lingua. | Riflettere sulla lingua riconoscendo che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare. | AVANZATO INTERMEDIO BASE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |

STORIA CLASSE II

| Nuclei tematici | Competenze | Obiettivo di apprendimento | Livello |
|--|---|---|---|
| Uso delle fonti | L'allievo riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita | Usare le fonti per ricavare informazioni e conoscenze su aspetti del passato personale, familiare e della comunità di appartenenza. | AVANZATO INTERMEDIO BASE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |
| Organizzazione delle informazioni | L'allievo usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni; | Organizzare le informazioni personali e della classe in senso temporale e spaziale | AVANZATO INTERMEDIO BASE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |
| Strumenti concettuali | L'allievo individua le relazioni fra gruppi umani e spaziali; | Utilizzare strumenti concettuali per organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali. | AVANZATO INTERMEDIO BASE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |
| Produzione scritta e orale | L'allievo racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici. | Esporre i concetti appresi utilizzando gli indicatori temporali, le relazioni di successione e di contemporaneità. | AVANZATO INTERMEDIO BASE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |

GEOGRAFIA CLASSE II

| Nuclei tematici | Competenze | Obiettivo di apprendimento | Livello |
|---------------------------------------|---|--|---|
| Orientamento | L'allievo si orienta nello spazio circostante. | Orientarsi nello spazio utilizzando gli indicatori topologici. | AVANZATO INTERMEDIO BASE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |
| Paesaggio | L'allievo individua i caratteri che connotano i paesaggi | Individuare le caratteristiche che connotano i paesaggi fisici naturali ed antropici. | AVANZATO INTERMEDIO BASE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |
| Linguaggio della geograficità | L'allievo utilizza il linguaggio della geo-graficità | Utilizzare il linguaggio della geograficità per rappresentare lo spazio circostante | AVANZATO INTERMEDIO BASE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |
| Regione e sistema territoriale | L'allievo coglie le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale | Rendersi conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale organizzato e modificato dalle attività umane. | AVANZATO INTERMEDIO BASE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |

SCIENZE CLASSE II

| Nuclei tematici | Competenze | Obiettivo di apprendimento | Livello |
|---|--|---|---|
| Esplorare e descrivere oggetti e materiali | L'allievo sviluppa atteggiamenti di curiosità verso il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. | Esplorare e descrivere oggetti e materiali, i cambiamenti di stato e le trasformazioni. | AVANZATO INTERMEDIO BASE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |
| Osservare e sperimentare sul campo | L'allievo ricerca dati per ricavarne informazioni e costruisce rappresentazioni; effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni. | Osservare sul campo alcune caratteristiche fisiche di piante, animali ed oggetti, sperimentare i cambiamenti secondo il ciclo delle stagioni | AVANZATO INTERMEDIO BASE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |
| L'uomo, i viventi e l'ambiente | L'allievo riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi vegetali e animali; ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico, rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale. | Riconoscere e descrivere l'uomo, i viventi e l'ambiente per rilevarne le caratteristiche principali e cogliere i segni dell'intervento antropico. | AVANZATO INTERMEDIO BASE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |

TECNOLOGIA CLASSE II

| Nuclei tematici | Competenze | Obiettivo di apprendimento | Livello |
|------------------------|-------------------|-----------------------------------|----------------|
|------------------------|-------------------|-----------------------------------|----------------|

| | | | |
|----------------------------------|--|--|---|
| Vedere e osservare | L'allievo riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano descrivendoli e spiegandone il funzionamento. | Osservare l'ambiente circostante classificando le proprietà dei materiali più comuni. | AVANZATO INTERMEDIO BASE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |
| Prevedere e immaginare | produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche sul proprio operato utilizzando elementi del disegno | Prevedere, immaginare e pianificare la costruzione di semplici oggetti utilizzando anche la logica del "coding". | AVANZATO INTERMEDIO BASE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |
| Intervenire e trasformare | inizia a riconoscere criticamente le caratteristiche, le funzioni di alcuni oggetti | Intervenire e trasformare oggetti e materiali eseguendo interventi di decorazione, riparazione e manutenzione. | AVANZATO INTERMEDIO BASE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |

MUSICA CLASSE II

| Nuclei tematici | Competenze | Obiettivo di apprendimento | Livello |
|--|--|---|--|
| Ascoltare e analizzare Esprimersi vocalmente Usare semplici strumenti | riconosce e classifica gli elementi sonori | Esplorare, discriminare, elaborare eventi sonori distinguendo i suoni naturali da quelli artificiali. | AVANZATO INTERMEDIO BASE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |

ARTE E IMMAGINE CLASSE II

| Nuclei tematici | Competenze | Obiettivo di apprendimento | Livello |
|---|---|---|--|
| Esprimersi e comunicare | L'allievo si esprime e comunica attraverso le immagini | Esprimersi creativamente e comunicare idee ed emozioni attraverso il linguaggio visivo mediante immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente, utilizzando strumenti e tecniche diversi. | AVANZATO INTERMEDIO BASE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |
| Osservare e leggere le immagini | L'allievo è in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini e messaggi. | Osservare e leggere semplici immagini e forme. | AVANZATO INTERMEDIO BASE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |
| Comprendere e apprezzare le opere d'arte | L'allievo individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; | Comprendere ed apprezzare le opere d'arte cogliendone gli elementi essenziali. | AVANZATO INTERMEDIO BASE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |

EDUCAZIONE FISICA CLASSE II

| Nuclei tematici | Competenze | Obiettivo di apprendimento | Livello |
|--|--|--|---|
| Il corpo e la sua relazione con il tempo e lo spazio | L'allievo acquisisce consapevolezza di se' attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali . | Conoscersi attraverso la percezione del proprio corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo utilizzando diversi schemi motori. | AVANZATO INTERMEDIO BASE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |
| Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva | L'allievo utilizza il linguaggio motorio e corporeo per esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso drammatizzazioni ed esperienze ritmico - musicali e coreutiche. | Utilizzare il linguaggio del corpo e il movimento come modalità comunicativo espressiva in forma originale e creativa. | AVANZATO INTERMEDIO BASE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |
| Il gioco, lo sport, le regole e il fair play | L'allievo sperimenta una pluralità di esperienze e gestualità tecniche che permettono di maturare competenze di gioco sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva; comprende all'interno delle varie occasioni di gioco e sport il valore delle regole. | Sperimentare esperienze legate al gioco-sport, alle regole e al fair play. | AVANZATO INTERMEDIO BASE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |
| Salute e benessere, prevenzione e sicurezza | riconosce alcuni principi essenziali relativi al proprio benessere psico- fisico legati alla cura del corpo e a un corretto regime alimentare. | Agire nel rispetto della salute e del benessere, della prevenzione e della sicurezza | AVANZATO INTERMEDIO BASE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |

EDUCAZIONE CIVICA CLASSE II

| Nuclei tematici | Competenze | Obiettivo di apprendimento | Livello |
|------------------------------|---|---|---|
| Costituzione | Conoscere le regole e rispettarle | Conoscere le regole della convivenza civile, imparare a rispettarle in contesti e situazioni diversi prendendo consapevolezza di essere titolare di diritti e doveri. | AVANZATO INTERMEDIO BASE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |
| Sviluppo Sostenibile | Promuovere la sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona. | Comprendere la necessità di uno sviluppo ecosostenibile adottando comportamenti adeguati. Prendere | AVANZATO INTERMEDIO BASE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |
| Cittadinanza digitale | Promuovere la condivisione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale | Prendere consapevolezza dell'identità digitale, distinguendo i diversi device e le funzioni principali. | AVANZATO INTERMEDIO BASE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |

| ITALIANO CLASSE III | | | |
|--------------------------------|---|---|---|
| Nuclei tematici | Competenze | Obiettivo di apprendimento | Livello |
| Ascolto e parlato | L'allievo partecipa agli scambi comunicativi rispettando il proprio turno. Ascolta e comprende testi orali cogliendone senso e informazioni principali. | Ascoltare e comprendere semplici testi narrativi, espositivi e regolativi partecipando a scambi comunicativi. | AVANZATO INTERMEDIO BASE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |
| Lettura | L'allievo legge e comprende testi di vario tipo individuandone il senso globale e le informazioni principali; mette in relazione le informazioni lette e inizia un processo di sintesi usando termini appropriati | Leggere e comprendere testi di vario tipo cogliendone il senso globale e le informazioni esplicite e implicite. | AVANZATO INTERMEDIO BASE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |
| Scrittura | L'allievo scrive frasi semplici e compiute, organizzate in brevi testi corretti nell'ortografia; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli. | Scrivere semplici testi funzionali narrativi, espositivi, descrittivi, regolativi. | AVANZATO INTERMEDIO BASE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |
| Riflessione linguistica | L'allievo capisce e utilizza i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative agli elementi essenziali della frase | Riflettere sulla lingua, sulle parti costitutive di una frase e sulle principali convenzioni ortografiche. | AVANZATO INTERMEDIO BASE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |

| MATEMATICA CLASSE III | | | |
|------------------------------------|---|---|---|
| Nuclei tematici | Competenze | Obiettivo di apprendimento | Livello |
| Numeri | Leggere, contare, scrivere, rappresentare, ordinare e operare con oggetti e numeri naturali. Eseguire semplici operazioni e verbalizzare le procedure di calcolo. Memorizzare regole e procedimenti di calcolo. | Operare con i numeri naturali entro il migliaio in notazione decimale ed eseguire le quattro operazioni. usando le tabelline della moltiplicazione e della divisione. | AVANZATO INTERMEDIO BASE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |
| Spazio e figure | Sapersi orientare nello spazio fisico. Localizzare oggetti nello spazio. Rappresentare e descrivere figure geometriche e operare con esse. | Percepire e rappresentare forme, collegamenti e strutture sulle figure geometriche utilizzando unità di misura arbitrarie e convenzionali | AVANZATO INTERMEDIO BASE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |
| Relazioni dati e previsioni | Raccogliere dati e raggrupparli con semplici rappresentazioni grafiche Risolvere situazioni problematiche utilizzando le quattro operazioni | Riconoscere e utilizzare dati rappresentati con diagrammi, schemi e tabelle con le unità di misura convenzionali Comprendere, analizzare e risolvere semplici problemi aritmetici e di geometria | AVANZATO INTERMEDIO BASE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |

| INGLESE CLASSE III | | | |
|--------------------|------------|----------------------------|---------|
| Nuclei tematici | Competenze | Obiettivo di apprendimento | Livello |

| | | | |
|---------------------------------|--|--|---|
| Ascolto | L'allievo comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambienti familiari | Ascoltare e comprendere semplici frasi di uso quotidiano relative al contesto personale. | AVANZATO INTERMEDIO BASE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |
| Parlato | L'allievo descrive oralmente in modo semplice aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente | Dialogare e interagire oralmente utilizzando semplici e brevi messaggi. | AVANZATO INTERMEDIO BASE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |
| Lettura | L'allievo legge semplici parole e frasi | Leggere semplici parole o frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte. | AVANZATO INTERMEDIO BASE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |
| Scrittura | L'allievo scrive semplici parole e frasi di uso quotidiano | Scrivere semplici parole o frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte. | AVANZATO INTERMEDIO BASE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |
| Riflessione sulla lingua | L'allievo riflette sulle sue conoscenze relative alla lingua | Riflettere sulla lingua riconoscendo che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare | AVANZATO INTERMEDIO BASE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |

| STORIA CLASSE III | | | |
|--|---|--|---|
| Nuclei tematici | Competenze | Obiettivo di apprendimento | Livello |
| Uso delle fonti | L'allievo riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita | Usare le fonti per ricavare informazioni e conoscenze su alcuni aspetti della storia della Terra e dell'evoluzione dell'uomo. | AVANZATO INTERMEDIO BASE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |
| Organizzazione delle informazioni | L'allievo usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni; | Organizzare le informazioni relative alla preistoria utilizzando gli organizzatori temporali della durata e della contemporaneità. | AVANZATO INTERMEDIO BASE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |
| Strumenti concettuali | L'allievo individua le relazioni fra gruppi umani e spaziali; | Utilizzare strumenti concettuali causa ed effetto che hanno determinato i bisogni fondamentali dell'uomo. | AVANZATO INTERMEDIO BASE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |
| Produzione scritta e orale | L'allievo racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici. | Esporre i concetti appresi mediante grafismi, racconti orali, mappe e relazioni. | AVANZATO INTERMEDIO BASE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |

| GEOGRAFIA CLASSE III | | | |
|---------------------------------------|---|---|---|
| Nuclei tematici | Competenze | Obiettivo di apprendimento | Livello |
| Orientamento | L'allievo si orienta nello spazio circostante. | Orientarsi nello spazio riconoscendo gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari paesaggi utili all'orientamento. | AVANZATO INTERMEDIO BASE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |
| Paesaggio | L'allievo individua i caratteri che connotano i paesaggi | Individuare le caratteristiche che connotano i paesaggi descrivendo gli elementi fisici e antropici che li caratterizzano. | AVANZATO INTERMEDIO BASE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |
| Linguaggio della geograficità | L'allievo utilizza il linguaggio della geo-graficità | Utilizzare il linguaggio della geograficità per rappresentare mappe e carte geografiche utilizzando la legenda. | AVANZATO INTERMEDIO BASE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |
| Regione e sistema territoriale | L'allievo coglie le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale | Rendersi conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale organizzato e modificato dagli interventi positivi e negativi dell'uomo | AVANZATO INTERMEDIO BASE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |

| SCIENZE CLASSE III | | | |
|---|--|--|---|
| Nuclei tematici | Competenze | Obiettivo di apprendimento | Livello |
| Esplorare e descrivere oggetti e materiali | L'allievo sviluppa atteggiamenti di curiosità verso il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. | Esplorare e descrivere oggetti e materiali classificandoli in base alle loro proprietà. | AVANZATO INTERMEDIO BASE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |
| Osservare e sperimentare sul campo | L'allievo ricerca dati per ricavarne informazioni e costruisce rappresentazioni; effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni. | Osservare e sperimentare sul campo le principali caratteristiche di un ambiente | AVANZATO INTERMEDIO BASE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |
| L'uomo, i viventi e l'ambiente | L'allievo riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi vegetali e animali; ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico, rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale. | Riconoscere e descrivere l'uomo, i viventi e l'ambiente individuandone il ciclo vitale e le relazioni. | AVANZATO INTERMEDIO BASE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |

| TECNOLOGIA CLASSE III |
|------------------------------|
|------------------------------|

| Nuclei tematici | Competenze | Obiettivo di apprendimento | Livello |
|----------------------------------|--|--|---|
| Vedere e osservare | L'allievo riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano descrivendoli e spiegandone il funzionamento. | Osservare l'ambiente circostante effettuando prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni. | AVANZATO INTERMEDIO BASE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |
| Prevedere e immaginare | produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche sul proprio operato utilizzando elementi del disegno | Prevedere, immaginare e pianificare la costruzione di semplici oggetti anche mediante le prime formalizzazioni del "coding". | AVANZATO INTERMEDIO BASE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |
| Intervenire e trasformare | inizia a riconoscere criticamente le caratteristiche, le funzioni di alcuni oggetti | Intervenire e trasformare oggetti e materiali eseguendo interventi di decorazione, riparazione e manutenzione | AVANZATO INTERMEDIO BASE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |

MUSICA CLASSE III

| Nuclei tematici | Competenze | Obiettivo di apprendimento | Livello |
|--|--|---|---|
| Ascoltare e analizzare Esprimersi vocalmente Usare semplici strumenti | riconosce e classifica gli elementi sonori | Esplorare, discriminare, elaborare eventi sonori naturali e artificiali cogliendone gli aspetti espressivi e strutturali. | AVANZATO INTERMEDIO BASE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |

ARTE E IMMAGINE CLASSE III

| Nuclei tematici | Competenze | Obiettivo di apprendimento | Livello |
|---|---|--|---|
| Esprimersi e comunicare | L'allievo si esprime e comunica attraverso le immagini | Esprimersi creativamente e comunicare idee ed emozioni attraverso il linguaggio visivo riproducendo linee, colori e forme, utilizzando strumenti e tecniche diversi. | AVANZATO INTERMEDIO BASE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |
| Osservare e leggere le immagini | L'allievo è in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini e messaggi. | Osservare e leggere immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente. | AVANZATO INTERMEDIO BASE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |
| Comprendere e apprezzare le opere d'arte | L'allievo individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; | Comprendere ed apprezzare le opere d'arte cogliendone sensazioni, emozioni, pensieri | AVANZATO INTERMEDIO BASE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |

EDUCAZIONE FISICA CLASSE III

| Nuclei tematici | Competenze | Obiettivo di apprendimento | Livello |
|--|--|--|---|
| Il corpo e la sua relazione con il tempo e lo spazio | L'allievo acquisisce consapevolezza di se' attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali . | Conoscersi attraverso la percezione del proprio corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo utilizzando diversi schemi motori. | AVANZATO INTERMEDIO BASE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |
| Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva | L'allievo utilizza il linguaggio motorio e corporeo per esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso drammatizzazioni ed esperienze ritmico - musicali e coreutiche. | Utilizzare il linguaggio del corpo come modalità comunicativoespressiva non verbale. | AVANZATO INTERMEDIO BASE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |
| Il gioco, lo sport, le regole e il fair play | L'allievo sperimenta una pluralità di esperienze e gestualità tecniche che permettono di maturare competenze di gioco sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva; comprende all'interno delle varie occasioni di gioco e sport il valore delle regole. | Sperimentare esperienze legate al gioco-sport, alle regole e al fair play. | AVANZATO INTERMEDIO BASE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |
| Salute e benessere, prevenzione e sicurezza | riconosce alcuni principi essenziali relativi al proprio benessere psico- fisico legati alla cura del corpo e a un corretto regime alimentare. | Agire nel rispetto della salute e del benessere, della prevenzione e della sicurezza tra attività sportive e benessere psicofisico | AVANZATO INTERMEDIO BASE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |

EDUCAZIONE CIVICA CLASSE III

| Nuclei tematici | Competenze | Obiettivo di apprendimento | Livello |
|------------------------------|---|---|---|
| Costituzione | Conoscere le regole e i principi fondamentali della Costituzione | Conoscere le regole della convivenza civile e i principi fondamentali della Costituzione, | AVANZATO INTERMEDIO BASE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |
| Sviluppo Sostenibile | Promuovere la sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona. | Comprendere la necessità di uno sviluppo sostenibile | AVANZATO INTERMEDIO BASE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |
| Cittadinanza digitale | Promuovere la condivisione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale | Prendere consapevolezza dell'identità digitale | AVANZATO INTERMEDIO BASE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |

ITALIANO CLASSE IV

| Nuclei tematici | Competenze | Obiettivo di apprendimento | Livello |
|--------------------------------|---|--|---|
| Ascolto e parlato | L'allievo partecipa agli scambi comunicativi rispettando il proprio turno e formulando messaggi chiari e pertinenti; ascolta e comprende testi orali cogliendone informazioni principali, senso e scopo. | Ascoltare e comprendere testi di vario genere partecipando a scambi comunicativi in diverse situazioni. | AVANZATO INTERMEDIO BASE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |
| Lettura | Leggere ad alta voce in silenzio in modo corretto, scorrevole, espressivo e consapevole testi noti e non. Comprendere diversi tipi di testo rielaborando le informazioni principali | Leggere e comprendere testi di vario tipo cogliendone il senso globale e le informazioni esplicite e implicite | AVANZATO INTERMEDIO BASE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |
| Scrittura | Scrivere testi in modo chiaro e logico testi di tipo descrittivo, narrativo, argomentativo a livello denotativo e connotativo. Produrre rielaborazioni, manipolazioni e sintesi | Scrivere testi di vario tipo rispettando la specifica struttura testuale e le convenzioni ortografiche e grammaticali. | AVANZATO INTERMEDIO BASE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |
| Riflessione linguistica | Utilizzare le principali convenzioni ortografiche. Riconoscere e denominare le principali parti del discorso. Individuare e usare in modo consapevole modi e tempi del verbo. Riconoscere i connettivi. Analizzare la frase nei suoi elementi essenziali | Riflettere sulle principali categorie morfologiche e sintattiche e sulle principali convenzioni ortografiche | AVANZATO INTERMEDIO BASE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |

MATEMATICA CLASSE IV

| Nuclei tematici | Competenze | Obiettivo di apprendimento | Livello |
|------------------------------------|---|--|---|
| Numeri | Leggere, contare, scrivere, rappresentare, ordinare e operare con oggetti e numeri naturali. Eseguire semplici operazioni e verbalizzare le procedure di calcolo. Memorizzare regole e procedimenti di calcolo. | Operare con i numeri naturali oltre il migliaio, i numeri decimali e le frazioni. Eseguire con sicurezza le quattro operazioni. Padroneggiare la capacità di calcolo orale e veloce. | AVANZATO INTERMEDIO BASE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |
| Spazio e figure | Sapersi orientare nello spazio fisico. Localizzare oggetti nello spazio. Rappresentare e descrivere figure geometriche e operare con esse. | Percepire e rappresentare forme, collegamenti e strutture mediante le figure geometriche piane | AVANZATO INTERMEDIO BASE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |
| Relazioni dati e previsioni | Raccogliere dati e raggrupparli con semplici rappresentazioni grafiche Risolvere situazioni problematiche utilizzando le quattro operazioni | Riconoscere relazioni e dati organizzati in diagrammi e tabelle, operare con questi utilizzando unità di misura di lunghezza, peso e capacità. Comprendere, analizzare e risolvere problemi aritmetici e di geometria piana. | AVANZATO INTERMEDIO BASE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |

INGLESE CLASSE IV

| Nuclei tematici | Competenze | Obiettivo di apprendimento | Livello |
|------------------------|-------------------|-----------------------------------|----------------|
|------------------------|-------------------|-----------------------------------|----------------|

| | | | |
|---------------------------------|--|--|---|
| Ascolto | L'allievo comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. | Ascoltare e comprendere frasi e semplici testi cogliendone il significato globale. Leggere e scrivere semplici parole o frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e a interessi personali e del gruppo. | AVANZATO INTERMEDIO BASE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |
| Parlato | L'allievo descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono ai bisogni immediati; interagisce nel gioco, comunica in modo comprensibile in scambi di informazioni semplici. | Dialogare e interagire oralmente utilizzando semplici espressioni e frasi adeguati al contesto. | AVANZATO INTERMEDIO BASE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |
| Lettura | L'allievo legge semplici e brevi messaggi. | Leggere semplici parole o frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e a interessi personali e del gruppo. | AVANZATO INTERMEDIO BASE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |
| Scrittura | L'allievo scrive semplici parole e frasi di uso quotidiano relative alle attività svolte in classe | Scrivere semplici parole o frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e a interessi personali e del gruppo. | AVANZATO INTERMEDIO BASE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |
| Riflessione sulla lingua | L'allievo individua alcuni elementi culturali e coglie i rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera. | Riflettere sulla lingua osservando la struttura delle frasi, mettendo in relazione costrutti ed intenzioni comunicative e riconoscendo che cosa si è imparato e che cosa si deve ancora imparare. | AVANZATO INTERMEDIO BASE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |

| STORIA CLASSE IV | | | |
|-------------------------|-------------------|-----------------------------------|----------------|
| Nuclei tematici | Competenze | Obiettivo di apprendimento | Livello |

| | | | |
|--|--|---|---|
| Uso delle fonti | L'allievo riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita; riconosce ed esplora tracce storiche presenti nel territorio comprendendo l'importanza del patrimonio artistico e culturale. | Usare le fonti come base per la ricostruzione storica delle prime grandi civiltà del passato. | AVANZATO INTERMEDIO BASE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |
| Organizzazione delle informazioni | L'allievo usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni; organizza le informazioni e le conoscenze tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti. | Organizzare le informazioni per rappresentare e collocare geograficamente eventi, periodi e contemporaneità riferiti ai quadri di civiltà affrontati. | AVANZATO INTERMEDIO BASE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |
| Strumenti concettuali | L'allievo individua le relazioni fra gruppi umani e spaziali; comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche; usa carte geo-storiche anche con l'ausilio di strumenti informatici | Utilizzare strumenti concettuali relativi ai quadri di civiltà studiati: mesopotamica, egizia, ebraica. | AVANZATO INTERMEDIO BASE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |
| Produzione scritta e orale | L'allievo racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici; comprende avvenimenti delle società che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine dell'Impero romano d'occidente con possibilità di apertura e confronto con la contemporaneità. | Esporre i concetti appresi relativi agli argomenti studiati. | AVANZATO INTERMEDIO BASE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |

| GEOGRAFIA CLASSE IV | | | |
|--------------------------------------|---|--|---|
| Nuclei tematici | Competenze | Obiettivo di apprendimento | Livello |
| Orientamento | L'allievo si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. | Orientarsi nello spazio utilizzando fonti cartografiche e punti cardinali. | AVANZATO INTERMEDIO BASE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |
| Paesaggio | L'allievo individua i caratteri che connotano i paesaggi con particolare attenzione a quelli italiani individuando differenze e analogie fra i vari tipi di paesaggio. | Individuare gli elementi fisici e antropici che connotano i paesaggi geografici dell'Italia. | AVANZATO INTERMEDIO BASE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |
| Linguaggio della geograficità | L'allievo utilizza il linguaggio della geo- graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche. | Utilizzare il linguaggio della geograficità per leggere e realizzare rappresentazioni cartografiche. | AVANZATO INTERMEDIO BASE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |

| | | | |
|---|---|--|---|
| Regione e sistema territoriale | L'allievo coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale; si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza. | Rendersi conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale organizzato e modificato dagli interventi positivi e negativi dell'uomo | AVANZATO INTERMEDIO BASE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |
| SCIENZE CLASSE IV | | | |
| Nuclei tematici | Competenze | Obiettivo di apprendimento | Livello |
| Esplorare e descrivere oggetti e materiali | atteggiamenti di curiosità verso il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere; esplora i fenomeni con un approccio scientifico | Esplorare e descrivere la materia e le sue trasformazioni. | AVANZATO INTERMEDIO BASE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |
| Osservare e sperimentare sul campo | L'allievo analizza i fenomeni, individua somiglianze e differenze, effettua misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali | Osservare e sperimentare sul campo i comportamenti di materiali comuni in molteplici situazioni sperimentabili. | AVANZATO INTERMEDIO BASE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |
| L'uomo, i viventi e l'ambiente | L'allievo riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi vegetali e animali; ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo riconoscendo e descrivendo struttura e funzionamento dei vari organi che lo compongono; ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico, rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale | Riconoscere e descrivere l'uomo, i viventi e l'ambiente individuandone le relazioni. Riconoscere le principali problematiche e le soluzioni per la salvaguardia dell'ambiente. | AVANZATO INTERMEDIO BASE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |

| | | | |
|-------------------------------|--|---|---|
| TECNOLOGIA CLASSE IV | | | |
| Nuclei tematici | Competenze | Obiettivo di apprendimento | Livello |
| Vedere e osservare | L'allievo riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale identificando alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo energetico. | Osservare l'ambiente circostante individuando le proprietà degli oggetti e degli strumenti di uso comune. | AVANZATO INTERMEDIO BASE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |
| Prevedere e immaginare | conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano descrivendoli e spiegandone il funzionamento. | Prevedere, immaginare e pianificare la costruzione di semplici oggetti, utilizzando anche il "coding" come supporto alla risoluzione di problemi. | AVANZATO INTERMEDIO BASE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |

| | | | |
|--|--|--|---|
| Intervenire e trasformare | L'allievo ricava informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi da etichette o altra documentazione | Intervenire e trasformare oggetti e materiali eseguendo interventi di decorazione, riparazione e manutenzione. | AVANZATO INTERMEDIO BASE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |
| MUSICA CLASSE IV | | | |
| Nuclei tematici | Competenze | Obiettivo di apprendimento | Livello |
| Ascoltare e analizzare Esprimersi vocalmente Usare semplici strumenti | L'allievo valuta aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile. | Esplorare, discriminare, elaborare eventi sonori eseguendo combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche. | AVANZATO INTERMEDIO BASE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |
| ARTE E IMMAGINE CLASSE IV | | | |
| Nuclei tematici | Competenze | Obiettivo di apprendimento | Livello |
| Esprimersi e comunicare | L'allievo utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali, strumenti. | Esprimersi creativamente, comunicare idee ed emozioni attraverso il linguaggio visivo, riproducendo linee, colori e forme, utilizzando strumenti e tecniche diversi. | AVANZATO INTERMEDIO BASE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |
| Osservare e leggere le immagini | L'allievo è in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini e messaggi multimediali. | Osservare e leggere immagini forme e oggetti presenti nell'ambiente | AVANZATO INTERMEDIO BASE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |
| Comprendere e apprezzare le opere d'arte | L'allievo individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria; conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e salvaguardia. | Comprendere ed apprezzare le opere d'arte cogliendone gli elementi essenziali e la tecnica utilizzata. | AVANZATO INTERMEDIO BASE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |
| | | | |

| | | | |
|---|---|--|---|
| EDUCAZIONE FISICA CLASSE IV | | | |
| Nuclei tematici | Competenze | Obiettivo di apprendimento | Livello |
| Il corpo e la sua relazione con il tempo e lo spazio | L'allievo acquisisce consapevolezza di se' attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali. | Conoscersi attraverso la percezione del proprio corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo utilizzando diversi schemi motori. | AVANZATO INTERMEDIO BASE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |

| | | | |
|--|---|--|--|
| Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva | L'allievo utilizza il linguaggio motorio e corporeo per esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso drammatizzazioni ed esperienze ritmico - musicali e coreutiche. | Utilizzare il linguaggio del corpo come modalità comunicativo espressiva in forma originale e creativa. | AVANZATO INTERMEDIO BASE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |
| Il gioco, lo sport, le regole e il fair play | L'allievo sperimenta una pluralità di esperienze e gestualità tecniche che permettono di maturare competenze di gioco sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva; comprende all'interno delle varie occasioni di gioco e sport il valore delle regole L'allievo sperimenta una pluralità di esperienze e gestualità tecniche che permettono di maturare competenze di gioco sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva; comprende all'interno delle varie occasioni di gioco e sport il valore delle regole; | Sperimentare esperienze legate al gioco-sport, alle regole e al fair play. | AVANZATO INTERMEDIO BASE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |
| Salute e benessere, prevenzione e sicurezza | riconosce alcuni principi essenziali relativi al proprio benessere psico- fisico legati alla cura del corpo e a un corretto regime alimentare. | Agire nel rispetto della salute e del benessere, della prevenzione e della sicurezza e riconoscere il rapporto tra esercizio fisico e salute. | AVANZATO INTERMEDIO BASE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |
| EDUCAZIONE CIVICA CLASSE IV | | | |
| Nuclei tematici | Competenze | Obiettivo di apprendimento | Livello |
| Costituzione | Conoscere le regole e i principi fondamentali della Costituzione | Conoscere le regole della convivenza civile e i principi fondamentali della Costituzione italiana: libertà, democrazia, pluralismo, uguaglianza, lavoro e solidarietà sociale. | AVANZATO INTERMEDIO BASE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |
| Sviluppo Sostenibile | Promuovere la sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona. | Comprendere la necessità di uno sviluppo sostenibile rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. | AVANZATO INTERMEDIO BASE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |
| Cittadinanza digitale | Promuovere la condivisione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale | Prendere consapevolezza dell'identità digitale. Utilizzare i device attivando comportamenti per "navigare" in modo sicuro. | AVANZATO INTERMEDIO BASE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |

| ITALIANO CLASSE V | | | |
|--------------------------------|---|---|---|
| Nuclei tematici | Competenze | Obiettivo di apprendimento | Livello |
| Ascolto e parlato | L'allievo partecipa agli scambi comunicativi rispettando il proprio turno e formulando messaggi chiari e pertinenti; ascolta e comprende testi orali cogliendone informazioni principali, senso e scopo. | Ascoltare e comprendere testi di vario genere e in varie forme (anche multimediali), interagire nelle diverse situazioni comunicative. | AVANZATO INTERMEDIO BASE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |
| Lettura | Leggere ad alta voce in silenzio in modo corretto, scorrevole, espressivo e consapevole testi noti e non. Comprendere diversi tipi di testo rielaborando le informazioni principali | Leggere e comprendere testi di vario tipo cogliendone il senso globale, le informazioni esplicite e implicite, traendo spunti espressivi per le produzioni autonome. | AVANZATO INTERMEDIO BASE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |
| Scrittura | Scrivere testi in modo chiaro e logico testi di tipo descrittivo, narrativo, argomentativo a livello denotativo e connotativo. Produrre rielaborazioni, manipolazioni e sintesi | Scrivere testi di vario tipo, anche originali e creativi, rispettando la specifica struttura testuale, le convenzioni ortografiche e grammaticali. | AVANZATO INTERMEDIO BASE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |
| Riflessione linguistica | Utilizzare le principali convenzioni ortografiche. Riconoscere e denominare le principali parti del discorso. Individuare e usare in modo consapevole modi e tempi del verbo. Riconoscere i connettivi. Analizzare la frase nei suoi elementi essenziali | Riflettere sulle parti costitutive di una frase e sulle principali convenzioni ortografiche, morfologiche e sintattiche. | AVANZATO INTERMEDIO BASE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |
| MATEMATICA CLASSE V | | | |
| Nuclei tematici | Competenze | Obiettivo di apprendimento | Livello |
| Numeri | Leggere, contare, scrivere, rappresentare, ordinare e operare con oggetti e numeri naturali. Eseguire semplici operazioni e verbalizzare le procedure di calcolo. Memorizzare regole e procedimenti di calcolo. | Operare con i numeri naturali, decimali e negativi eseguendo con sicurezza e abilità di calcolo, anche orale, le quattro operazioni, applicando le principali proprietà. Eseguire semplici espressioni aritmetiche. Operare con le equivalenze, le frazioni e le potenze. | AVANZATO INTERMEDIO BASE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |
| Spazio e figure | Sapersi orientare nello spazio fisico. Localizzare oggetti nello spazio. Rappresentare e descrivere figure geometriche e operare con esse. | Percepire e rappresentare forme, collegamenti e strutture utilizzando i principali poligoni e non, calcolando misura e superficie. Riconoscere le caratteristiche delle principali figure solide. | AVANZATO INTERMEDIO BASE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |

| | | | |
|------------------------------------|--|---|---|
| Relazioni dati e previsioni | Raccogliere dati e raggrupparli con semplici rappresentazioni grafiche Risolvere situazioni problematiche utilizzando le quattro operazioni | Riconoscere i dati rappresentati in diagrammi, schemi e tabelle, individuando le relazioni utilizzando strumenti e unità di misura convenzionali. Comprendere, analizzare e risolvere problemi aritmetici e di geometria. | AVANZATO INTERMEDIO BASE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |
|------------------------------------|--|---|---|

| INGLESE CLASSE V | | | |
|---------------------------------|---|--|---|
| Nuclei tematici | Competenze | Obiettivo di apprendimento | Livello |
| Ascolto | L'allievo comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. | Ascoltare e comprendere frasi e semplici testi cogliendone il significato globale. | AVANZATO INTERMEDIO BASE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |
| Parlato | L'allievo descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono ai bisogni immediati; interagisce nel gioco, comunica in modo comprensibile in scambi di informazioni semplice. | Dialogare e interagire oralmente utilizzando messaggi significativi e adeguati al contesto. | AVANZATO INTERMEDIO BASE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |
| Lettura | L'allievo legge semplici e brevi messaggi. | Leggere e scrivere semplici parole o frasi con lessico e strutture noti attinenti alle attività svolte in classe e a interessi personali e del gruppo. | AVANZATO INTERMEDIO BASE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |
| Scrittura | L'allievo scrive semplici parole e frasi di uso quotidiano relative alle attività svolte in classe | Leggere e scrivere semplici parole o frasi con lessico e strutture noti attinenti alle attività svolte in classe e a interessi personali e del gruppo. | AVANZATO INTERMEDIO BASE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |
| Riflessione sulla lingua | L'allievo individua alcuni elementi culturali e coglie i rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera. | Riflettere sulla lingua osservando la struttura delle frasi, mettendo in relazione costrutti ed intenzioni comunicative e riconoscendo che cosa si è imparato e che cosa si deve ancora imparare. | AVANZATO INTERMEDIO BASE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |

| STORIA CLASSE V | | | |
|------------------------|-------------------|-----------------------------------|----------------|
| Nuclei tematici | Competenze | Obiettivo di apprendimento | Livello |

| | | | |
|--|--|---|---|
| Uso delle fonti | L'allievo riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita; riconosce ed esplora tracce storiche presenti nel territorio comprendendo l'importanza del patrimonio artistico e culturale. | Usare le fonti per ricavare informazioni e conoscenze peculiari di alcune civiltà del passato quali la greca e la romana. | AVANZATO INTERMEDIO BASE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |
| Organizzazione delle informazioni | L'allievo usa la linea • del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni; organizza le informazioni e le conoscenze tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti. | Organizzare le informazioni per rappresentare e collocare geograficamente eventi, periodi e contemporaneità riferiti ai quadri di civiltà affrontati. | AVANZATO INTERMEDIO BASE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |
| Strumenti concettuali | L'allievo individua le relazioni fra gruppi umani e spaziali; comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche; usa carte geostoriche anche con l'ausilio di strumenti informatici | Utilizzare strumenti concettuali in riassunti, schemi e mappe di vario genere, cogliendo le relazioni tra i vari elementi. | AVANZATO INTERMEDIO BASE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |
| Produzione scritta e orale | L'allievo racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici; comprende avvenimenti delle società che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine dell'Impero romano d'occidente con possibilità di apertura e confronto con la contemporaneità. | Esporre i concetti appresi rielaborando e parafrasando in testi orali e scritti le informazioni relative agli argomenti studiati | AVANZATO INTERMEDIO BASE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |

| GEOGRAFIA CLASSE V | | | |
|--------------------------------------|---|--|---|
| Nuclei tematici | Competenze | Obiettivo di apprendimento | Livello |
| Orientamento | L'allievo si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. | Orientarsi nello spazio utilizzando fonti cartografiche, punti cardinali e bussola. | AVANZATO INTERMEDIO BASE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |
| Paesaggio | L'allievo individua i caratteri che connotano i paesaggi con particolare attenzione a quelli italiani individuando differenze e analogie fra i vari tipi di paesaggio. | Individuare le caratteristiche che connotano i paesaggi con particolare attenzione a quelli italiani | AVANZATO INTERMEDIO BASE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |
| Linguaggio della geograficità | L'allievo utilizza il linguaggio della geo- graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici, e carte tematiche, realizzare | Utilizzare il linguaggio della geograficità per riconoscere le caratteristiche principali di carte geografiche a diversa scala, carte tematiche, grafici, immagini da satellite. | AVANZATO INTERMEDIO BASE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |

| | | | |
|---------------------------------------|---|--|---|
| Regione e sistema territoriale | L'allievo coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale; si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza. | Rendersi conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale organizzato e modificato dagli interventi positivi e negativi dell'uomo. | AVANZATO INTERMEDIO BASE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |
|---------------------------------------|---|--|---|

| SCIENZE CLASSE V | | | |
|---|---|--|---|
| Nuclei tematici | Competenze | Obiettivo di apprendimento | Livello |
| Esplorare e descrivere oggetti e materiali | atteggiamenti di curiosità verso il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere; esplora i fenomeni con un approccio scientifico | Esplorare e descrivere le varie forme di energia e l'universo. | AVANZATO INTERMEDIO BASE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |
| Osservare e sperimentare sul campo | L'allievo analizza i fenomeni, individua somiglianze e differenze, effettua misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali | Osservare e sperimentare i fenomeni con approccio pratico e metodo scientifico. | AVANZATO INTERMEDIO BASE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |
| L'uomo, i viventi e l'ambiente | L'allievo riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi vegetali e animali; ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo riconoscendo e descrivendo struttura e funzionamento dei vari organi che lo compongono; ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico, rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale | Analizzare e descrivere il corpo umano, studiando l'anatomia e il funzionamento dei vari apparati e sistemi, in relazione anche alle possibili interazioni e/o pericoli dell'ambiente circostante. | AVANZATO INTERMEDIO BASE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |
| TECNOLOGIA CLASSE V | | | |
| Nuclei tematici | Competenze | Obiettivo di apprendimento | Livello |
| Vedere e osservare | L'allievo riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale identificando alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo energetico. | Osservare l'ambiente circostante effettuando prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni, collocandoli nel contesto d'uso e riflettendo sui vantaggi e sugli svantaggi. | AVANZATO INTERMEDIO BASE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |

| | | | |
|----------------------------------|--|---|---|
| Prevedere e immaginare | conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano descrivendoli e spiegandone il funzionamento. | Prevedere, immaginare e pianificare la costruzione di semplici oggetti anche con l'utilizzo del "coding" come supporto alla risoluzione di problemi | AVANZATO INTERMEDIO BASE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |
| Intervenire e trasformare | L'allievo ricava informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi da etichette o altra documentazione | Trasformare oggetti e materiali eseguendo interventi di decorazione, riparazione e manutenzione | AVANZATO INTERMEDIO BASE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |

MUSICA CLASSE V

| Nuclei tematici | Competenze | Obiettivo di apprendimento | Livello |
|--|--|--|---|
| Ascoltare e analizzare Esprimersi vocalmente Usare semplici strumenti | L'allievo valuta aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile. | Esplorare, discriminare, elaborare eventi sonori di vario genere articolando ed eseguendo combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche traducendoli con parola, azione motoria e segno grafico | AVANZATO INTERMEDIO BASE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |

ARTE E IMMAGINE CLASSE V

| Nuclei tematici | Competenze | Obiettivo di apprendimento | Livello |
|---|--|--|---|
| Esprimersi e comunicare | L'allievo utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali, strumenti. | Esprimersi creativamente e comunicare idee ed emozioni attraverso il linguaggio visivo utilizzando strumenti e tecniche diversi. | AVANZATO INTERMEDIO BASE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |
| Osservare e leggere le immagini | L'allievo è in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini e messaggi multimediali. | Osservare, leggere e descrivere immagini anche multimediali utilizzando le regole della percezione visiva | AVANZATO INTERMEDIO BASE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |
| Comprendere e apprezzare le opere d'arte | L'allievo individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria; conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e salvaguardia. | Comprendere ed apprezzare le opere d'arte cogliendone gli elementi essenziali, la tecnica e lo stile dell'artista. | AVANZATO INTERMEDIO BASE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |

EDUCAZIONE FISICA CLASSE V

| Nuclei tematici | Competenze | Obiettivo di apprendimento | Livello |
|--|---|--|---|
| Il corpo e la sua relazione con il tempo e lo spazio | L'allievo acquisisce consapevolezza di se' attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali. | Conoscersi attraverso la percezione del proprio corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo utilizzando diversi schemi motori. | AVANZATO INTERMEDIO BASE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |
| Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva | L'allievo utilizza il linguaggio motorio e corporeo per esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso drammatizzazioni ed esperienze ritmico - musicali e coreutiche. | Utilizzare il linguaggio del corpo come modalità comunicativoespressiva anche in relazione ad attività sportive strutturate o sequenze coreografiche | AVANZATO INTERMEDIO BASE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |
| Il gioco, lo sport, le regole e il fair play | L'allievo sperimenta una pluralità di esperienze e gestualità tecniche che permettono di maturare competenze di gioco sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva; comprende all'interno delle varie occasioni di gioco e sport il valore delle regole L'allievo sperimenta una pluralità di esperienze e gestualità tecniche che permettono di maturare competenze di gioco sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva; comprende all'interno delle varie occasioni di gioco e sport il valore delle regole; | Sperimentare esperienze legate al gioco-sport, alle regole e al fair play | AVANZATO INTERMEDIO BASE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |
| Salute e benessere, prevenzione e sicurezza | riconosce alcuni principi essenziali relativi al proprio benessere psico- fisico legati alla cura del corpo e a un corretto regime alimentare. | Agire nel rispetto della salute e del benessere, della prevenzione e della sicurezza e riconoscere il rapporto tra esercizio fisico e salute | AVANZATO INTERMEDIO BASE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |
| EDUCAZIONE CIVICA CLASSE V | | | |
| Nuclei tematici | Competenze | Obiettivo di apprendimento | Livello |
| Costituzione | Conoscere le regole e i principi fondamentali della Costituzione | Conoscere le regole della convivenza civile e i principi fondamentali della Costituzione italiana: libertà, democrazia, pluralismo, uguaglianza, lavoro e solidarietà sociale. | AVANZATO INTERMEDIO BASE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |

| | | | |
|------------------------------|---|---|---|
| Sviluppo Sostenibile | Promuovere la sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona. | Comprendere la necessità di uno sviluppo sostenibile rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Prendere | AVANZATO INTERMEDIO BASE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |
| Cittadinanza digitale | Promuovere la condivisione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale | Avere consapevolezza dell'identità digitale distinguendo i diversi device, utilizzandoli correttamente e rispettando i comportamenti della rete per navigare in modo sicuro | AVANZATO INTERMEDIO BASE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |

CRITERI DI VALUTAZIONE DI RELIGIONE

| NUCLEO TEMATICO | Descrittori <i>L'alunno/a ...</i> | Valutazione | |
|--|--|-------------|---------------|
| | | voto | giudizio |
| DIO E LA BIBBIA <i>(Conoscenza dei contenuti della religione cattolica e di altre religioni)</i> | Ha una conoscenza chiara ed approfondita dei contenuti della religione cattolica e/o di altre religioni; riesce ad operare collegamenti e sa argomentare le proprie riflessioni. | 10 | Ottimo |
| | Ha una conoscenza chiara dei contenuti della religione cattolica e/o di altre religioni; riesce a operare collegamenti. | 9 | Distinto |
| | Ha una conoscenza abbastanza chiara dei contenuti della religione cattolica e/o di altre religioni; riesce a operare semplici collegamenti. | 8 | Buono |
| | Conosce gli elementi fondamentali della religione cattolica e/o di altre religioni; riesce a operare semplici collegamenti, anche se con qualche incertezza. | 7 | Discreto |
| | Conosce i contenuti essenziali della religione cattolica e/o di altre religioni. | 6 | Sufficiente |
| | Ha una conoscenza incerta, superficiale e incompleta dei contenuti della religione cattolica e/o di altre religioni. | 5 | Insufficiente |
| USO DELLA BIBBIA E DI ALTRE FONTI | È in grado di approfondire i contenuti di studio confrontando nuove fonti e documenti. | 10 | Ottimo |
| | È in grado di riferirsi alle fonti e ai documenti in modo corretto, adeguato e autonomo. | 9 | Distinto |
| | È in grado di riferirsi alle fonti e ai documenti in modo adeguato. | 8 | Buono |
| | Si orienta nel testo biblico e/o nei documenti e sa attingere ad alcune fonti su indicazioni dell'insegnante. | 7 | Discreto |
| | Si orienta in modo non sempre preciso nel testo biblico e/o nei documenti. | 6 | Sufficiente |

| | | | |
|---|--|-----------|---------------|
| | Si orienta in modo impreciso e superficiale. | 5 | Insufficiente |
| DIO, BIBBIA, ALTRE FONTI (Utilizzo dei linguaggi specifici) | Conosce e utilizza in modo chiaro, preciso e personale il linguaggio specifico. | 10 | Ottimo |
| | Conosce e utilizza in modo chiaro e preciso il linguaggio specifico. | 9 | Distinto |
| | Conosce e utilizza in modo abbastanza chiaro e preciso il linguaggio specifico. | 8 | Buono |
| | Conosce e utilizza in modo abbastanza chiaro il linguaggio specifico. | 7 | Discreto |
| | Conosce e utilizza senza gravi errori i linguaggi specifici essenziali. | 6 | Sufficiente |
| | Conosce e utilizza solo alcuni linguaggi specifici. | 5 | Insufficiente |
| VALORI ETICI E RELIGIOSI | Comprende, riconosce i valori etici e religiosi in modo approfondito, esaustivo e personale. | 10 | Ottimo |
| | Comprende, riconosce i valori etici e religiosi in modo esaustivo e personale. | 9 | Distinto |
| | Comprende, riconosce i valori etici e religiosi in modo soddisfacente | 8 | Buono |
| | Comprende, riconosce i valori etici e religiosi in modo discreto e pertinente. | 7 | Discreto |
| | Comprende, riconosce i valori etici e religiosi in modo essenziale. | 6 | Sufficiente |
| | Comprende, riconosce i valori etici e religiosi in modo lacunoso, superficiale. | 5 | Insufficiente |

**ATTIVITA' ALTERNATIVE ALLA RELIGIONE CATTOLICA
RUBRICA DI VALUTAZIONE CON DESCRITTORI**

| OTTIMO /DISTINTO L'alunno/A | BUONO/DISCRETO L'alunno/A | SUFFICIENTE L'alunno/A |
|--|---|--|
| Costruisce schemi e mappe collocando in modo chiaro i concetti principali e stabilendo le corrette correlazioni. | Costruisce schemi e mappe semplici evidenziando le informazioni principali e alcuni collegamenti. | Mette in evidenza alcune informazioni e alcuni collegamenti. |
| Individua le informazioni e le mette in relazione | Individua le informazioni e le mette in relazione | Individua in modo generico le informazioni essenziali del testo. |
| Esponde l'argomento a partire da diversi punti di vista della mappa o schemi collegandoli correttamente | Esponde l'argomento collegando correttamente i diversi punti della mappa o schema- | Esponde l'argomento con l'aiuto della mappa e dell'insegnante |

| | | |
|--|---|---|
| Insiste nel trovare strategie per concludere un compito anche se difficile | Dimostra determinazione a risolvere un compito, anche se difficile. | Tende a rinunciare di fronte alle difficoltà di un compito. |
| Integra le conoscenze pregresse con le nuove conoscenze operando gli opportuni collegamenti. | Collega le informazioni motivando le scelte effettuate. | Spiega l'argomento solo se guidato dall'insegnante. |

VALUTAZIONE NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

Il decreto ministeriale 254 del 2012 che reca le **Indicazioni nazionali** per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione fissa gli obiettivi generali, gli obiettivi di apprendimento e i relativi traguardi per lo sviluppo delle competenze dei bambini e dei ragazzi per ciascuna disciplina o campo di esperienza.

Quale valutazione nella scuola dell'infanzia?

Nella scuola dell'infanzia la valutazione autentica, che implica la valutazione formativa, fa parte integrante del processo educativo.

Valutare non vuol dire solo ordinare, classificare, selezionare, ma anche individuare le strategie messe in atto per apprendere e relazionarsi.

La valutazione precede, accompagna e segue i percorsi curricolari.

Per realizzare questo tipo di valutazione è necessario raccogliere, nel corso dell'anno, una molteplicità di testimonianze utili a documentare il percorso di crescita e di apprendimento del bambino.

Per questo motivo le insegnanti, nella scuola dell'infanzia, propongono griglie di osservazione, per livelli di età, contenenti indicatori che si riferiscono agli obiettivi generali del percorso formativo: 1. maturazione della dimensione affettiva e relazionale;

2. conquista dell'autonomia e dell'identità;
(linguaggi, creatività, espressione)

3. sviluppo delle competenze (comunicazione, lingua e cultura)

4. (conoscenza del mondo)

Griglia di osservazione (fine anno)

3 anni

CognomeNome

| | | Si | In parte | No |
|---|---|----|----------|----|
| Vivere insieme (dimensione affettiva e relazionale) | <input type="checkbox"/> Entra a scuola serenamente rispondendo al saluto dell'insegnante | | | |
| | <input type="checkbox"/> Si relaziona facilmente con i compagni | | | |
| | <input type="checkbox"/> Chiede il gioco desiderato senza strapparlo | | | |
| | <input type="checkbox"/> E' capace di fare giochi collaborativi (costruire insieme agli altri) | | | |
| | <input type="checkbox"/> Riesce a comprendere e a rispettare le regole di un gioco | | | |
| Identità, autonomia, salute | <input type="checkbox"/> Conosce il proprio corpo e la propria identità sessuale | | | |
| | <input type="checkbox"/> Chiede di farsi rimboccare le maniche prima di lavarsi | | | |
| | <input type="checkbox"/> Si lava le mani col sapone e si asciuga | | | |
| | <input type="checkbox"/> Sa portare a termine le operazioni legate alla sua quotidianità | | | |
| | <input type="checkbox"/> Riesce a stare seduto il tempo del pranzo | | | |
| | <input type="checkbox"/> Mangia da solo | | | |
| | <input type="checkbox"/> Assaggia cibi nuovi | | | |
| | <input type="checkbox"/> Usa le posate correttamente | | | |
| Il corpo e il movimento | <input type="checkbox"/> Ripone le proprie cose | | | |
| | <input type="checkbox"/> Partecipa a giochi individuali e di gruppo | | | |
| | <input type="checkbox"/> Esegue semplici percorsi | | | |
| Linguaggi, creatività, espressione | <input type="checkbox"/> Si arrampica, salta, rotola e si tuffa da una certa altezza su un corpo morbido | | | |
| | <input type="checkbox"/> Ha appreso l'uso del contrassegno | | | |
| | <input type="checkbox"/> Ha arricchito il proprio lessico | | | |
| | <input type="checkbox"/> Usa in modo autonomo ed intenzionale gli strumenti (pennelli, colori, forbici, colla...) | | | |
| | <input type="checkbox"/> Usa la varietà delle proposte offerte dalle insegnanti (giochi, attività varie...) | | | |
| Comunicazione e, lingua, cultura | <input type="checkbox"/> Sa rappresentare graficamente il proprio corpo | | | |
| | <input type="checkbox"/> Pronuncia correttamente le parole | | | |
| | <input type="checkbox"/> Sa esprimere correttamente le proprie esigenze e pensieri | | | |
| Conoscenza del mondo | <input type="checkbox"/> È capace di raccontare una breve storia o esperienza | | | |
| | <input type="checkbox"/> Porta a termine un'attività | | | |
| | <input type="checkbox"/> Sa ordinare dopo l'attività | | | |
| | <input type="checkbox"/> Utilizza semplici simboli | | | |

4 anni Griglia di osservazione (fine anno)

CognomeNome

Si In parte No

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| Vivere insieme (dimensione affettiva e relazionale) | <input type="checkbox"/> Ha verso la scuola un atteggiamento collaborativo | | | |
| | <input type="checkbox"/> Ha verso la scuola un atteggiamento di opposizione | | | |
| | <input type="checkbox"/> Sa rispettare il suo turno nel gioco e nella conversazione | | | |
| | <input type="checkbox"/> Sa collaborare nei lavori di gruppo | | | |
| Identità, autonomia, salute | <input type="checkbox"/> Sa organizzare autonomamente | | | |
| | <input type="checkbox"/> Conosce le sue caratteristiche personali | | | |
| | <input type="checkbox"/> Sa riconoscere e rispettare le diversità | | | |

| | | | | |
|------------------------------------|---|--|--|--|
| | <input type="checkbox"/> Richiede l'aiuto dell'adulto | | | |
| | <input type="checkbox"/> Provvede alla pulizia personale | | | |
| | <input type="checkbox"/> È autonomo a tavola | | | |
| | <input type="checkbox"/> Rivela iniziativa nei giochi e nelle attività | | | |
| | <input type="checkbox"/> Predilige il gioco individuale | | | |
| | <input type="checkbox"/> Predilige giocare in gruppo | | | |
| Linguaggi, creatività, espressione | <input type="checkbox"/> Sa esprimersi attraverso varie forme di rappresentazione e drammatizzazione | | | |
| | <input type="checkbox"/> Utilizza creativamente il materiale a disposizione | | | |
| | <input type="checkbox"/> Sa rappresentare graficamente la propria famiglia | | | |
| | <input type="checkbox"/> Utilizza corpo, voce, oggetti per produrre semplici suoni, ritmi e movimenti | | | |
| Comunicazione e, lingua, cultura | <input type="checkbox"/> Ha precisato il lessico | | | |
| | <input type="checkbox"/> Riesce ad ascoltare la lettura di una storia | | | |
| | <input type="checkbox"/> Sa raccontare in modo comprensibile una breve storia | | | |
| | <input type="checkbox"/> Partecipa alle conversazioni di gruppo | | | |
| | <input type="checkbox"/> Partecipa attivamente alla creazione di filastrocche, rime e storie | | | |
| Conoscenza del mondo | <input type="checkbox"/> Segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali | | | |
| | <input type="checkbox"/> Prova piacere nel movimento e in diverse forme di attività | | | |
| | <input type="checkbox"/> Compie misurazioni mediante semplici strumenti | | | |
| | <input type="checkbox"/> Raggruppa e forma insieme mediante forma, colore e dimensioni | | | |
| | <input type="checkbox"/> È curioso, esplorativo, pone domande | | | |

5 anni Griglia di osservazione (fine anno)

Cognome..... Nome.....

| | | Si | In parte | No |
|---|--|----|----------|----|
| Vivere insieme (dimensione affettiva e relazionale) | <input type="checkbox"/> Accetta gli altri e li rispetta | | | |
| | <input type="checkbox"/> Ha un atteggiamento collaborativi | | | |
| | <input type="checkbox"/> Ha un atteggiamento oppositivo | | | |
| | <input type="checkbox"/> Sa scegliere giochi ed occupazioni | | | |
| | <input type="checkbox"/> Sa organizzare giochi | | | |
| | <input type="checkbox"/> Condivide le regole di vita comunitaria | | | |
| | <input type="checkbox"/> Ordina il materiale dopo averlo usato | | | |
| | <input type="checkbox"/> Tratta le sue cose con cura | | | |
| Identità, autonomia, salute | <input type="checkbox"/> Si allaccia le scarpe | | | |
| | <input type="checkbox"/> In bagno esegue le fondamentali operazioni igieniche in sequenza corretta | | | |
| | <input type="checkbox"/> Sa controllare la forza del corpo e valuta il rischio | | | |
| | <input type="checkbox"/> Conosce le diverse parti del corpo e rappresenta il corpo in stasi e in movimento | | | |
| | <input type="checkbox"/> Sa rappresentare in modo completo il vissuto psicomotorio | | | |
| | <input type="checkbox"/> Riesce ad orientarsi nell'ambiente scuola | | | |
| Linguaggi, creatività, espressione | <input type="checkbox"/> Comunica ed esprime le proprie emozioni utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente | | | |
| | <input type="checkbox"/> Si esprime attraverso il disegno, la pittura e le attività manipolative | | | |
| | <input type="checkbox"/> Esplora i materiali che ha a disposizione e li utilizza con creatività | | | |
| | <input type="checkbox"/> Sa portare a termine il proprio lavoro | | | |
| | <input type="checkbox"/> Scopre il paesaggio sonoro attraverso le attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti | | | |

| | | | | |
|------------------------------------|---|--|--|--|
| Comunicazione e, lingua, cultura | <input type="checkbox"/> Sa ascoltare un racconto e ne individua i personaggi | | | |
| | <input type="checkbox"/> Sa narrare una storia osservando una serie di immagini | | | |
| | <input type="checkbox"/> Sa porre domande adeguate nella conversazione | | | |
| | <input type="checkbox"/> Riflette sulla lingua, confronta lingue diverse, riconosce, apprezza e sperimenta la pluralità linguistica e il linguaggio poetico | | | |
| Conoscenza del mondo | <input type="checkbox"/> Sa rappresentare in modo completo il vissuto psicomotorio | | | |
| | <input type="checkbox"/> Raggruppa ed ordina secondo criteri diversi | | | |
| | <input type="checkbox"/> Confronta e valuta quantità | | | |
| | <input type="checkbox"/> Utilizza semplici simboli per registrare | | | |
| | <input type="checkbox"/> Compie misurazione mediante semplici strumenti | | | |
| | <input type="checkbox"/> Colloca correttamente nello spazio se stesso, oggetti e persone | | | |
| | <input type="checkbox"/> Si orienta nel tempo della vita quotidiana | | | |
| | <input type="checkbox"/> Coglie le trasformazioni naturali | | | |
| | <input type="checkbox"/> E' curioso, esplorativo, pone domande, discute, confronta ipotesi | | | |
| | <input type="checkbox"/> Si riaggiusta da solo | | | |
| | <input type="checkbox"/> Riesce a stare seduto il tempo del pranzo | | | |
| | <input type="checkbox"/> Mangia da solo | | | |
| | <input type="checkbox"/> Assaggia le cose nuove | | | |
| | <input type="checkbox"/> Usa le posate correttamente | | | |
| Il corpo e il movimento | <input type="checkbox"/> Ripone gli effetti personali | | | |
| | <input type="checkbox"/> Partecipa a giochi individuali e di gruppo | | | |
| | <input type="checkbox"/> Esegue semplici percorsi | | | |
| Linguaggi, creatività, espressione | <input type="checkbox"/> Si arrampica, salta, rotola e si tuffa da una certa altezza su un corpo morbido | | | |
| | <input type="checkbox"/> Ha appreso l'uso del contrassegno | | | |
| | <input type="checkbox"/> Usa in modo autonomo ed intenzionale gli strumenti (pennelli, colori, forbici, colla...) | | | |
| | <input type="checkbox"/> Usa la varietà delle proposte offerte dalle insegnanti (giochi, attività varie) | | | |
| Comunicazione, lingua, cultura | <input type="checkbox"/> Sa rappresentare graficamente il proprio corpo | | | |
| | <input type="checkbox"/> Pronuncia correttamente le parole | | | |
| | <input type="checkbox"/> Sa esprimere correttamente le proprie esigenze e pensieri | | | |
| | <input type="checkbox"/> È capace di raccontare una breve storia o esperienza | | | |
| Conoscenza del mondo | <input type="checkbox"/> Ha arricchito il proprio lessico. | | | |
| | <input type="checkbox"/> Porta a termine un'attività | | | |
| | <input type="checkbox"/> Sa ordinare dopo un'attività | | | |
| | <input type="checkbox"/> Utilizza semplici simboli | | | |